
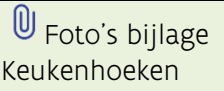
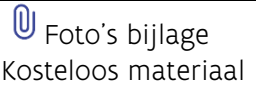


DIMENSIE	CLUSTER	SUB CLUSTER	KAART	MET	DOEL	EXTRA MATERIAAL	EXTRA INFO	LINK PEDAGOGISCH RAAMWERK	
Omgeving	Aanbod aan infrastructuur, materialen en activiteiten	Spelgerichte indeling en inrichting van de ruimte	1	Plattegrond	de collega's	De ruimtes waar de kinderen komen optimaal gebruiken. > Dit kan o.a. door de verschillende spelzones in kaart te brengen.	Groot papier en tekenmateriaal		<b>Rijke ontplooiingskansen voor elk kind bieden</b> In een rijke omgeving met mensen die in hen geloven, krijgen kinderen op diverse ervaringsgebieden de kans om sleutelervaringen op te doen en ten volle hun potentieel te ontplooien. Het pedagogisch raamwerk omschrijft vier ervaringsgebieden die essentieel zijn voor de uitbouw van een leefomgeving die de algehele ontplooiing van kinderen beoogt: 'Ik en de ander', 'Lichaam en beweging', 'Communicatie en expressie', 'Verkennen van de wereld'. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 10)
			2	Looplijnen	de kinderen	De ruimte aanpassen op basis van het (spel)gedrag van de kinderen. > Dit kan o.a. door te volgen hoe kinderen zich verplaatsen in de ruimte.	 Plattegrond (opdracht 1)	Malaguzzi – ruimte als derde pedagoog <a href="https://www.expoo.be/de-pedagogische-visie-van-loris-malaguzzi">https://www.expoo.be/de-pedagogische-visie-van-loris-malaguzzi</a>	
			3	Basis-elementen	de collega's	Bij de indeling en inrichting rekening houden met de basiselementen: kleur, geur, klimaat, geluid, licht. > Dit kan o.a. door de basiselementen van ruimte-inrichting en –indeling te kennen.		Boek <i>Ruimten maken voor nul tot vier</i> <a href="https://www.swpbook.com/boeken/17/kinderopvang/1456/ruimten-maken-voor-nul-tot-vier">https://www.swpbook.com/boeken/17/kinderopvang/1456/ruimten-maken-voor-nul-tot-vier</a>	
			4	Moodboard	de collega's	Zorgen voor een gezellige en uitnodigende sfeer > Dit kan o.a. een moodboard te maken over sfeer en decoratie.	Papier, schaar, lijm, tijdschriften, stiften,...		
			5	Reflectie	de collega's	Reflecteren over spelgericht indeling en inrichting van de ruimte.			
		6	Favoriete speelgoed	de ouders	Het spelaanbod afstemmen op de noden van de kinderen, zodat elk kind spelmateriaal vindt waar hij graag mee speelt. > Dit kan o.a. door voor elk kind na te gaan waar het graag mee speelt.			<b>Rijke ontplooiingskansen voor elk kind bieden</b> Met de ervaringsgebieden zet het raamwerk bakens uit voor een waardevolle en uitdagende leefomgeving, met respect voor het individuele ritme, talenten, de eigenheid en het initiatief van elk kind. Een evenwichtige ontplooiing vraagt een aanbod dat ervaringsgebieden integraal met elkaar verweeft, maar ook een volwassene die ziet wat een kind aanbrengt en daarmee verder aan de slag gaat. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 11)	
		7	Op je knieën	de kinderen	In elke spelzone voldoende materiaal hebben dat voor de kinderen toegankelijk en uitnodigend is. > Dit kan o.a. door je op je knieën te verplaatsen door de ruimte, op kindhoogte.				
		8	Presentatie	de collega's	Aandacht besteden aan de presentatie van het spelmateriaal. > Dit kan o.a. door de aankleding van je ruimte te bespreken met collega's.	Fototoestel			
		Toegankelijk spelaanbod						<b>Hoe pedagogisch handelen?</b> Medewerkers hebben een actieve en stimulerende rol Vertrekkende vanuit het tempo en de eigenheid van elk kind hanteren medewerkers een actieve en stimulerende rol inzake het scheppen van een rijke en gevarieerde (spel)omgeving. Medewerkers geven kansen op autonomie Kinderen zelf actor laten zijn vraagt van medewerkers een begeleidingsstijl die kinderen de kans geeft een actieve rol op te nemen in de rijke en gevarieerde omgeving van de kinderopvang. Medewerkers stemmen hun aanpak af op elk kind afzonderlijk Medewerkers die elk kind als een uniek persoon benaderen,	

		9	Reflectie	de collega's	Reflecteren over toegankelijk spelaanbod.			tonen een fundamenteel respect. Dat komt tot uiting door volop in te zetten op een rijke omgeving die de mogelijkheden van elk kind zichtbaar maakt. Medewerkers bieden elk kind geïntegreerde ontplooiingskansen op de vier ervaringsgebieden Door de vier ervaringsgebieden te benoemen, inspireert het pedagogisch raamwerk medewerkers om te reflecteren over de leefomgeving, zich bewust te worden van mogelijke leemtes en over te gaan tot actie. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 22 - 23)
	Rijk aanbod	10	Spelgedrag	de kinderen	Het spelaanbod (in elke spelzone) afstemmen op het spelgedrag van de kinderen. > Dit kan o.a. door het spelgedrag van de kinderen te observeren.			<b>Rijke ontplooiingskansen voor elk kind bieden</b> Met de ervaringsgebieden zet het raamwerk bakens uit voor een waardevolle en uitdagende leefomgeving, met respect voor het individuele ritme, talenten, de eigenheid en het initiatief van elk kind. Een evenwichtige ontplooiing vraagt een aanbod dat ervaringsgebieden integraal met elkaar verweeft, maar ook een volwassene die ziet wat een kind aanbrengt en daarmee verder aan de slag gaat. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 11)  <b>Hoe pedagogisch handelen?</b> Medewerkers hebben een actieve en stimulerende rol Vertrekkende vanuit het tempo en de eigenheid van elk kind hanteren medewerkers een actieve en stimulerende rol inzake het scheppen van een rijke en gevarieerde (spel)omgeving. Medewerkers stemmen hun aanpak af op elk kind afzonderlijk Medewerkers die elk kind als een uniek persoon benaderen, tonen een fundamenteel respect. Dat komt tot uiting door volop in te zetten op een rijke omgeving die de mogelijkheden van elk kind zichtbaar maakt. Medewerkers bieden elk kind geïntegreerde ontplooiingskansen op de vier ervaringsgebieden Door de vier ervaringsgebieden te benoemen, inspireert het pedagogisch raamwerk medewerkers om te reflecteren over de leefomgeving, zich bewust te worden van mogelijke leemtes en over te gaan tot actie. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 22 - 23)
		11	Inventaris	de collega's	Variatie brengen in het spelmateriaal. > Dit kan o.a. door een inventaris van het spelmateriaal te maken.			
		12	Variatie	de collega's	Variatie brengen tussen de spelzones. > Dit kan o.a. door het spelmateriaal in elke spelzone te bespreken.			
		13	Reflectie	de collega's	Reflecteren over rijk aanbod.			
	Extra materiaal en activiteiten	14	Bubbeltjesplastic	de kinderen	Extra materialen en activiteiten aanbieden, zodat kinderen extra ervaringen kunnen opdoen. > Dit kan o.a. door materialen of voorwerpen die kinderen niet kennen in de leefgroep te leggen.	Bubbeltjesplastic		
		15	Surprisezakjes	de kinderen	Activiteiten en aanbod van materiaal afstemmen op de interesses van de kinderen. > Dit kan o.a. door te observeren hoe kinderen spelen met het materiaal.	Surprisezakjes met lege flesjes, ronde voorwerpen, kurken,...	<a href="http://pdf.swphost.com/kiddo/2011/KIDDO7/laatjeverrassen.pdf">http://pdf.swphost.com/kiddo/2011/KIDDO7/laatjeverrassen.pdf</a>	

Organisatie van tijd en personeel		16	Thema geometrie	de collega's	Activiteiten plannen. > Dit kan o.a. door activiteiten op voorhand voor te bereiden.	Voorwerpen of afbeeldingen van geometrische figuren		het scheppen van een rijke en gevarieerde (spel)omgeving. Medewerkers bieden elk kind geïntegreerde ontplooiingskansen op de vier ervaringsgebieden
		17	Reflectie	de collega's	Reflecteren over extra materiaal en activiteiten.			Door de vier ervaringsgebieden te benoemen, inspireert het pedagogisch raamwerk medewerkers om te reflecteren over de leefomgeving, zich bewust te worden van mogelijke leemtes en over te gaan tot actie. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 22 - 23)
	Kindvriendelijk dagverloop	18	Overgangen in beeld	de collega's	Overgangen voorspelbaar maken. > Dit kan o. a. door overgangen in beeld te brengen.	Fototoestel	<a href="https://www.speelbank.be/1117-goeiemorgen-morgen">https://www.speelbank.be/1117-goeiemorgen-morgen</a>	<b>Zorg dragen voor het welbevinden van elk kind</b> Zorg dragen voor het welbevinden impliceert aandacht besteden aan het emotionele en fysieke welbevinden van elk kind. Liefdevolle en zorgende interacties met medewerkers zijn essentieel, alsook het zorgen voor een voorspelbare en stabiele omgeving. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 9)
		19	Wacht-momenten	de kinderen	Het dagverloop aanpassen aan de noden en het ritme van de kinderen. > Dit kan o.a. door stil te staan bij wanneer kinderen moeten wachten.			<b>Hoe pedagogisch handelen?</b> Medewerkers geven kansen op autonomie Kinderen zelf actor laten zijn vraagt van medewerkers een begeleidingsstijl die kinderen de kans geeft een actieve rol op te nemen in de rijke en gevarieerde omgeving van de kinderopvang. Medewerkers stemmen hun aanpak af op elk kind afzonderlijk De praktijk van de kinderopvang heeft aandacht voor de behoeften van de aanwezige kinderen. Het komt tot uiting in de manier waarop het ritme en de eigenheid van elk kind (en zijn gezin) gerespecteerd worden. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 22)
		20	Wat we zelf doen	de kinderen	Kinderen betrekken bij dagelijkse taken. > Dit kan o.a. door kinderen te laten helpen bij dagelijkse taken.			
		21	Kiezen	de collega's	Kinderen keuzevrijheid geven. > Dit kan o.a. door de kinderen zelf veel te laten kiezen.	Lunch		
		22	Reflectie	de collega's	Reflecteren over kindvriendelijk dagverloop.			
		23	Vertrouwde gezichten	de kinderen	Continuïteit in de begeleiding van kinderen hebben. > Dit kan o.a. door te registreren hoeveel tijd kinderen bij verschillende medewerkers doorbrengen.	Fototoestel		<b>Zorg dragen voor het welbevinden van elk kind</b> Zorg dragen voor het welbevinden impliceert aandacht besteden aan het emotionele en fysieke welbevinden van elk kind. Liefdevolle en zorgende interacties met medewerkers zijn essentieel, alsook het zorgen voor een voorspelbare en stabiele omgeving. Zo kunnen kinderen veilige gehechtheidsrelaties met een of enkele medewerkers opbouwen. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 9)
	Inzet van begeleiders	24	Functieprofiel	de collega's	Een evenwicht tussen je taken vinden. > Dit kan o.a. door stil te staan bij hoeveel tijd je aan elke taak besteedt.	Papier en balpen Computer met internet 📎 Link Functieprofielen <a href="https://www.vgc.be/werkenvoorKetjes">https://www.vgc.be/werkenvoorKetjes</a>		<b>Hoe pedagogisch handelen?</b> Medewerkers zorgen ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen Een belangrijke voorwaarde voor het welbevinden van kinderen is dat ze veilige emotionele relaties kunnen aanknopen met de medewerkers die een verantwoordelijkheid voor hen opnemen. Daar wordt bewust mee omgegaan, onder meer door de houding en interacties van medewerkers, door het ondersteunen van relaties met andere kinderen en door het inzetten van medewerkers. (< Pedagogisch Raamwerk, pg. 21)
		25	Rit naar huis	de collega's	Elk kind elke dag tijd en aandacht geven. > Dit kan o.a. door 's avonds stil te staan bij hoe de dag verlopen is.			
26		Reflectie	de collega's	Reflecteren over inzet van begeleiders	📎 Cartoons bijlage Cartoons inzet van begeleiders			